Year group	National Curriculum	Sticky knowledge: including	Vocabulary	Skills
real gloup	National Curriculum	<mark>phonics</mark> and <mark>grammar</mark>	(Key words)	SKIIIS
Year 3 Autumn Term	Pupils should be taught to:	The SSC (sound-symbol	Comment t'appelles tu?	Understand a few
	listen attentively to spoken	correspondences) taught this term are:	(What do you call yourself?)	familiar spoken
	language and show	[a] [o] [e] [i] [u]	Je m'appelle (I call myself)	words and phrases.
	understanding by joining in and	Silent Final Consonant [SFC] -t, -s, -d	<mark>ça va?</mark> (How's it going?)	
	responding & explore the	Silent Final E [SFe]	<mark>oui / non</mark>	Say and repeat single
	patterns and sounds of	[an/en]	fantastique/super (great) très	words and short
	language through songs and	open and closed [eu]	bien merci (very well, thanks)	simple phrases.
	rhymes and link the spelling,	[ch] [au/eau/o/ô]	pas mal, merci (not bad,	
	sound and meaning of words &	[on] [ou]	thank you), <mark>ça ne va pas</mark>	Can recognise and
	engage in conversations; ask		(badly)	read out a few
	and answer questions; express	être (singular) regular adjective		familiar words and
	opinions and respond to those	agreement (-e) with and without	Numbers 1-12	phrases.
	of others; seek clarification and	pronunciation change, (-eux, -euse)		
	help* & speak in sentences,	and adjectives already ending in -e,	Quel âge as-tu? (How old are	Can write or copy
	using familiar vocabulary,	avoir (singular), singular indefinite	you?)	simple words or
	phrases and basic language	articles (un, une), intonation questions	<mark>J'ai  ans</mark> (I amyears old)"	symbols correctly.
	structures & develop accurate	(including with quoi, où)		
	pronunciation and intonation		Classroom instructions:	
	so that others understand	Children learn some nouns (pencil case	Asseyez-vous, Sortez vos	
	when they are reading aloud or	items). They are made aware of	affaires, Regardez, Écoutez,	
	using familiar words and	gender through colour coding.	Répetez, Répondez, Levez la	
	phrases* * present ideas and		main, Dessinez, Écrivez,	
	information orally to a range of	They use the verb forms 'j'ai – I have',	Silence! Levez-vous	
		'il/elle est – it is' and implicitly		

## Subject: French

audiences\* ♣ read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing \* appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language & broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary ♣ write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly & describe people, places, things and actions orally\* and in writing Languages – key stage 2 3 **4** understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

encounter the negative forms of these.

As-tu? (Do you have?)
Oui, j'ai... (Yes, I do
have.)
Non, je n'ai pas.... (No,
I don't have.)

une trousse (a pencil case)
un stylo (a pen),
un crayon (a pencil),
un taille-crayon (a
sharpener),
une bâton de colle (a glue
stick)
une règle (a ruler)

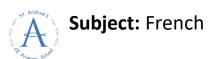
une règle (a ruler) une gomme (a rubber) les/des feutres (felt-tip pens) les/des ciseaux (scissors)

Qu'est-ce que tu as dans ta trousse? (What do you have in your pencil case?) Dans ma trousse j'ai...(In my pencil case I have...)"

Learn a Christmas song



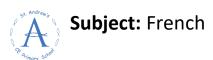
Year 3 Spring Term	The SSC (sound-symbol	Revision of classroom	
	correspondences) taught this term are:	instructions	
	[é/et/ez/er] [è/ê] [oi] [(a)in] [ai]		
		9 animals - nouns	
	The theme is animals and colours. The	<mark>un chat</mark> ( a cat)	
	linguistic focus is gender, articles	<mark>un chien</mark> (a dog)	
	(definite & indefinite), plurals and	un poisson (a fish)	
	adjectives (position & basic	un oiseau (a bird)	
	agreement). The grammatical concepts	un canard (a duck)	
	are all based around a core vocabulary	<mark>un cheval</mark> (a horse)	
	of 9 animal nouns and 6 colours so	un mouton (a sheep )	
	nothing so becomes too difficult.	un ours (a bear)	
		une grenouille (a frog)	
	-ER present tense (singular), singular		
	definite articles (le, la), regular plural	Nouns as above with 's' (or	
	marking on nouns (-s), plural indefinite	nothing, or '(au)x' added)	
	article (des), il y a, intonation question		
	(including with combien)	Articles change: un, une, des,	
		le, la, les	
	The key verbs are 'il/elle est' (he/she/it		
	is), 'ils sont' (they are), il y a (there	<mark>bleu</mark> (blue), <mark>rouge</mark> (red), <mark>blanc</mark>	
	is/are). The negative is revisited and	(white), <mark>noir</mark> (black), <mark>vert</mark>	
	there is also a subtle introduction to	(green), <mark>jaune</mark> (yellow),	
	'aussi' (also/too/as well), 'mais' (but).	marron (brown), violet	
		(purple), orange, gris (grey	
		Old Macdonald song	



Year 3 Summer	The SSC (sound-symbol La chenille qui fait des trous
erm	correspondences) taught this term are: (hungry caterpillar) - le fruit
	[SFe] soft [c/ç] [-ien] [qu] [j/soft g] [- une pomme / les pommes
	tion] une poire / les poires
	une prune / les prunes
	Revisit definite articles & adjective une fraise / les fraises
	agreement, subject pronouns (il/elle) une orange / les oranges
	with objects to mean 'it', plural definite
	article (les) using aimer   détester + les jours de la semaine -
	definite article, revisit intonation lundi, mardi, mercredi, jeudi,
	questions (including with comment, vendredi, samedi, dimanche
	<mark>quand)</mark>
	Food from the story -
	une tranche de gateau au
	chocolat, un cornet de
	glace/ <mark>une glace</mark> , un
	cornichon, une tranche de
	fromage, une rondelle de
	saucisson, une sucette, une
	portion de tarte aux fruits,
	une saucisse, <mark>une madeleine</mark> ,
	une tranche de pastèque
	Snack foods -
	une salade (a salad), <mark>un</mark>
	hamburger (a hamburger), un
	jus d'orange (an orange
	juice), <mark>une banane</mark> (a
	banana), <mark>des frites</mark> (some
	chips), <mark>un hot dog</mark> (a hot
	dog), <mark>une glace</mark> (an ice
	cream), <mark>un coca</mark> (a coke), <mark>un</mark>
	sandwich (a sandwich)



Mu	_	Ordering food in a café - Qu'est-ce que vous voulez?	
		(What do you want?)	
		Je voudrais un / une(I want a )	
		S'il vous plaît (please)	
		Voilà (Here you are)  Merci (thank you)	
		De rien (you're welcome)	



ear 4 Autumn Term	The SSC (sound-symbol	Revision of greetings and	
	correspondences) taught this term are:	classroom instructions	
	[a] [o] [e] [i] [u]		
	Silent Final Consonant [SFC] -t, -s, -d	Numbers 1-31 and revision of	
	Silent Final E [SFe]	days of the week	
	[an/en]		
	open and closed [eu]	Months of the year -	
	[ch] [au/eau/o/ô]	janvier, février, mars, avril,	
	[on] [ou]	mai, juin, juillet, août,	
		septembre, octobre,	
	être (singular) regular adjective	novembre, décembre	
	agreement (-e) with and without		
	pronunciation change, (-eux, -euse)	Quelle est la date	
	and adjectives already ending in -e,	aujourd'hui?	
	avoir (singular), singular indefinite	Aujourd'hui c'est le (huit	
	articles (un, une), intonation questions	<mark>mars)</mark>	
	(including with quoi, où)		
		Seasons	
	Children learn some nouns (pencil case	le printemps, l'été,	
	items). They are made aware of	l'automne, l'hiver	
	gender through colour coding.		
		Quelle est la date de ton	
	They use the verb forms 'j'ai $-$ I have',	anniversaire?	
	'il/elle est – it is' and implicitly	Mon anniversaire, c'est le	
	encounter the negative forms of these.	(vingt-sept juin)	
		Making a birthday card	
		un dessin, <mark>un cadeau</mark> , <mark>un</mark>	
		ballon, un gâteau, les amis,	
		joli, fantastique, délicieux,	
		heureux, heureusement,	
		malheureusement, quel	
		dommage!	



Making a party invitation C'est mon anniversaire! Salut! Je t'invite à mon anniversaire! Date: Heure: Endroit: J'espère que tu pourras venir!

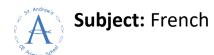
Père Noël, un pingouin, un renne, un cadeau, un elfe, un bonhomme de neige, un sapin de Noël, une cloche, une fée, une étoile Combien de ... y a-t-il? Il y a .. De quelle couleur sont les ...? Ils/Elles sont...

Learn a Christmas song
Shapes un cercle, un triangle, un
carré, un rectangle, un ovale,
un point, une ligne, une

étoile, une spirale, un oeil

Colours -

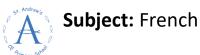
bleu (blue), rouge(red), blanc (white), noir (black), vert (green), jaune (yellow), marron (brown), violet (purple), orange, gris (grey)



Year 4 Spring Term	The SSC (sound-symbol	Prepositions of place –	
	correspondences) taught this term are:	sur, sous, à droite, à gauche,	
	[é/et/ez/er] [è/ê] [oi] [(a)in] [ai]	au centre de	
		II y a (there is/are), C'est (it	
	The theme is animals and colours. The	is), II/Elle a (it has), et (and),	
	linguistic focus is gender, articles	mais (but), aussi (also)	
	(definite & indefinite), plurals and		
	adjectives (position & basic	Parts of the face	
	agreement). The grammatical concepts	le visage, les yeux, le nez, les	
	are all based around a core vocabulary	cheveux, les dents, la	
	of 9 animal nouns and 6 colours so	bouche, la langue, <mark>les oreilles</mark>	
	nothing so becomes too difficult.	Parts of the body	
		la tête, les épaules, le bras, le	
	-ER present tense (singular), singular	coude <mark>, la main, le doigt, la</mark>	
	definite articles (le, la), regular plural	jambe, le genou, le pied,	
	marking on nouns (-s), plural indefinite	l'estomac	
	article (des), il y a, intonation question		
	(including with combien)	Nouns for family members	
		ma mère, mon père,  ma	
	The key verbs are 'il/elle est' (he/she/it	grand-mère, mon grand-	
	is), 'ils sont' (they are), il y a (there	père, ma soeur, mon frère	
	is/are). The negative is revisited and		
	there is also a subtle introduction to	What is he/she called?	
	'aussi' (also/too/as well), 'mais' (but).	Comment il s'appelle?	
		Comment elle s'appelle?	



Year 4 Summer	The SSC (sound-symbol	How do you spell that?	
Term	correspondences) taught this term are:	Comment ça s'écrit?	
	[SFe] soft [c/ç] [-ien] [qu] [j/soft g] [-	Alphabet introduction	
	tion]	·	
		Siblings & pets - asking &	
	Revisit definite articles & adjective	answering	
	agreement, subject pronouns (il/elle)	Do you have? Tu as?	
	with objects to mean 'it', plural definite	What is he/she called?	
	article (les) using aimer   détester +	Comment il s'appelle?	
	definite article, revisit intonation	Comment elle s'appelle?	
	questions (including with comment,	How do you spell that?	
	quand)	Comment ça s'écrit?	
		•	
		Describing hair & eyes	
		Tu as les yeux de quelle	
		couleur?	
		J'ai les yeux bleus, verts,	
		marron, gris	
		Comment sont tes cheveux?	
		J'ai les cheveux	
		noirs/blonds/gris/roux/bruns	
		courts/longs/mi-	
		longs/raides/bouclés/ondulés	
Year 5 Autumn Term	The SSC (sound-symbol	Introduce question words	
	correspondences) revisited and/or	(with gestures)	
	introduced this term are:	Comment Quand Qui	
	Silent Final Consonant [SFC]   Silent	Pourquoi Quel/s quelle/s Où	
	Final E [SFe]		
	[a] [an/am/en/em]	Asking for & giving the time	
	[i] [in/im] [qu]	What time is it? Quelle heure	
	[u] [ou] [on] [au/eau/o/ô]	est-il?	
	open and closed [eu]	It's one o'clock, It's five	
	We also revisit liaison.	o'clock	



Il est une heure, il est cinq être (plural) regular plural adjective agreement (-s) avoir (plural), singular heures What time is it? Quelle heure and plural indefinite articles (un, une, des), intonation questions (including est-il? It's ten past five. Il es cinq with quoi, où, qui, quand, comment) heures dix. Key grammar: de + definite article -It's twenty to five. Il est cinq de+le --> du, de la, de+les --> des heures moins vingt. Key grammar: use the definite article What do you have for (le / la) after verbs of like/dislike) breakfast? Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner? Je mange.... un yaourt, des céreales, du pain, du pain grillé, des fruits, de la confiture... Je bois... du thé, du café, du jus d'orange, du chocolat chaud Revise familiar foods & introduce opinions I like - J'aime I don't like - <mark>Je n'aime pas</mark> What time is lunch? À quelle heure manges-tu au collège? Packed lunch or school dinners? Qu'est-ce que tu

		manges? La nourriture du collège ou un panier repas? Qu'est-ce que tu préfères? Je préfère What do you drink? Qu'est-ce que tu bois?  Expressions of frequency -always) toujours (usually) d'habitude (sometimes) parfois À quelle heure manges-tu le petit déj / le déjeuner / le dîner?	
Year 5 Spring Term	The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or taught this term are: [é/et/ez/er] [è/ê] [oi] [(a)in] [ai] We also revisit liaison.  -ER present tense (singular) and 1st person plural (we), JOUER + à + sports, ALLER (singular), definite articles (le, la, les), regular plural marking on nouns (-s), indefinite articles (un, une, des), il y a, Est-ce que questions (including with WH-words), negation (ne pas)	Sports & likes/dislikes (Do you like (rugby)? Tu aimes (le rugby) le football (football), le cyclisme (cycling), le tennis (tennis), le ski (skiing), l'athletisme (athletics), la natation (swimming), la gymnastique (gymnastics)  Saying what sports you play What sports do you do? Quels sports fais-tu? Je joue au / Je fais de Key grammar: use of a + definite article for playing sports and de+definite article for sports you do	

		Saying what sports you know how to play/do Je sais faire du ski / Je sais jouer au foot Je ne sais pas faire de la musculation / Je ne sais pas jouer au golf	
		Saying how often you do something (On Mondays) le lundi je joue au tennis etc with rest of the days of	
		the week (every day) tous les jours (once a week) une fois par semaine (twice a week) deux fois par semaine	
		(sometimes) parfois (never) jamais (not to use in a sentence)  VERB faire - to do (sports) je fais /tu fais/il fait/elle fait/	
Year 5 Summer Term	The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or	nous faisons/vous faites/ils font/elles font Revision of likes / dislikes J'aime, Je n'aime pas, J'adore,	
	taught this term are:  [SFC]   Silent Final E [SFe] soft [c/ç] [ch]  [-ien] [qu] [j/soft g] [-tion]  We also revisit liaison.	Je déteste  Identifying French words for instruments	

FAIRE (singular), weather expressions une guitare with faire, faire vs. jouer with sports, jouer + de + instruments, pronoun on une batterie meaning you (general) and we, 2-verb structures (aimer, detester, devoir, vouloir, pouvoir - singular) Focus on using verbs of opinion with nouns/accurate gender ils/elles jouent

un clavier, un saxophone, (classique/électrique), une trompette, une flûte (à bec), Referring to a dictionary (3)

Asking & saying which instrument you play Tu sais jouer du / de la...? Oui, je sais jouer / Non, je ne sais pas jouer...

'JOUER' [to play] Je joue, tu joues, il/elle joue, nous jouons, vous jouez,

Learning to give reasons with 'parce que' (quiet / noisy) (exciting / boring) (fun / serious) (traditional / modern)

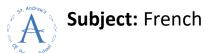
"Learning to give reasons with 'parce que' (Do you like?) (Why do you like..?) Parce que c'est + adjective (masc. / fem. ending)



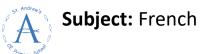
Mu		
Year 6 Autumn Term	The SSC (sound-symbol	Revise classroom instructions
	correspondences) revisited and/or	and previous phonics
	introduced this term are:	
	Silent Final Consonant [SFC]   Silent	Revise days of the week and
	Final E [SFe]	months and seasons
	[a] [an/am/en/em]	
	[i] [in/im] [qu]	Describing weather -
	[u] [ou] [on] [au/eau/o/ô]	Quel temps fait-il? - What is
	open and closed [eu]	the weather like?
	We also revisit liaison.	le temps - the weather
		la météo - the weather
	être (plural) regular plural adjective	forecast
	agreement (-s) avoir (plural), singular	II fait It is
	and plural indefinite articles (un, une,	frais -cool
	des), intonation questions (including	beau - fine
	with quoi, où, qui, quand, comment)	chaud - hot
		du vent- windy
		froid -cold
		mauvais- bad
		du soleil -sunny
		il y athere is
		du brouillard -fog
		un orage -a storm
		il pleut - it's raining
		il neige -it's snowing
		quand il fait beauwhen it is
		nice weather
		"More weather
		En hiver il fait toujours froid.
		(In in winter it's always
		· ·
		cold.)



en hiver (in winter), en automne (in autumn), au printemps (in spring), en été (in summer), quelquefois (sometimes), normalement (usually/normally) Geography -Où est...? Where is...? C'est dans le nord (north), le sud (south), l'est (east), l'ouest (west), le centre. Les montagnes (the mountains) Les rivières (rivers), les mers (the seas), les villes (towns), les grandes villes (cities). Countries, colours, flags l' Angleterre (England), l'Allemagne (Germany), la France (France), l'Espagne (Spain), l'Irlande (Ireland) le pays (country), le drapeau (flag), la couleur (colour) bleu, vert, noir, gris, rouge, orange, rose, jaune, marron, blanc, violet "Pourquoi la France est célèbre? (What is France famous for?) Tu aimes...? Do you like...?



Pourquoi? Why? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... parce que je pense que c'est... (because I think that it's...) amusant/e, ennuyeux/se, impressionnant/e, émouvant/e, intéressant/e, délicieux/se, horrible La France a sept pays voisins (France has seven neighbouring countries) l'Allemagne, l' Angleterre, l'Espagne, la Grande-Bretagne, l'Italie, la Suisse, le Luxembourg, la Belgique, l' Europe Il y a beaucoup de... (there are a lot of...) montagnes (mountains), rivières (rivers), ports (ports), aéroports (airports), plages (beaches) J'habite..... I live..... J'habite à Londres (+ town) I live in London J'habite en France (f – country) I live in France



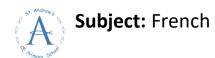
Arimary State	
M-	J'habite au Portugal (m – country) I live in Portugal Quelle est la capitale de (la France)? C'est Paris.
	Je suis I am anglais/anglaise (English) français/française (French) gallois/galloise (Welsh) portugais/portugaise (Portuguese) espagnol/espagnole (Spanish) Quelles langues parles-tu? Which languages do you speak? la langue (language)
	Je parle I speak français (French), anglais (English)  Key vocab from Kiricou film



Year 6 Spring Term	The SSC (sound-symbol	Où habites-tu?
	correspondences) revisited and/or	J'habite à Cambridge près de
	taught this term are: [é/et/ez/er] [è/ê]	Londres.
	oi] [(a)in] [ai]	Cambridge, c'est comment?
	We also revisit liaison.	C'est une ville.
		C'est une grande ville. C'est
	-ER present tense (singular) and 1st	une petite ville.
	person plural (we), JOUER + à + sports,	C'est un village. C'est à la
	ALLER (singular), definite articles (le, la,	montagne.
	les), regular plural marking on nouns (-	C'est à la campagne. C'est au
	s), indefinite articles (un, une, des), il y	bord de la mer.
	a, Est-ce que questions (including with	C'est en banlieue. C'est en
	WH-words), negation (ne pas)	centre-ville.
		(a cinema) un cinéma (a park)
		un parc (a museum) un
		musée (a castle) un château
		(a restaurant) un restaurant
		(a sports centre) un centre
		sportif (a stadium) un stade
		(a market) un marché (a
		shopping centre) un centre
		commercial (a university) une
		université (a shop) un
		magasin (a swimming pool)
		une piscine
		Dans mon village, il y a
		un/une/des, il n'y a pas de
		A (Cambridge) il y a, il n'y a
		pas de



Arimary school	
	Introduction to six festivals/festive days in France - on mange, on porte, on commémore, on fait, on voit
	Le Carnaval à Dunkerque on mange, on chante, on danse, on joue d'un instrument, on porte, on voit
	La fête des lumières à Lyon C'est quand la fête? Ça dure combien de jours? Où est la fête? Qu'est-ce qu'on porte? Quel temps fait-t-il? Que font les visiteurs/les habitants?
	je, tu, il, elle, on, nous, vous, ills, elles -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent (danser, porter, regarder, chanter, manger, jouer, aimer, adorer, détester)



Year 6 Summer	The SSC (sound-symbol	Revision of essential personal	
Term	correspondences) revisited and/or	identification vocabulary and	
	taught this term are:	structures, including	
	[SFC]  Silent Final E [SFe] soft [c/ç] [ch]	questions	
	[-ien] [qu] [j/soft g] [-tion]	Comment tu t'appelles?	
	We also revisit liaison.	Je m'appelle	
		Comment ça va ?	
	FAIRE (singular), weather expressions	Quel âge as-tu?	
	with faire, faire vs. jouer with sports,	J'aians	
	jouer + de + instruments, pronoun on	Quelle est la date de ton	
	meaning you (general) and we, 2-verb	anniversaire?	
	structures (aimer, detester, devoir,	Mon anniversaire c'est le	
	vouloir, pouvoir - singular)	Tu as des frères ou des	
		sœurs?	
	Focus on using verbs of opinion with	Tu as un animal?	
	nouns/accurate gender	Où habites-tu?	
		J'habite à	
		Qu'est-ce qu'il y a à	
		<del></del> ;	
		Àil y a	
		Quelles langues parles-tu?	
		Je parle	
		Où vas-tu en vacances? Je	
		vais	
		au bord de la mer, à la	
		montagne, à la campagne, en	
		ville, à un hôtel, à un	
		camping, à une villa, à un	
		centre de vacances	
		Avec qui vas-tu en vacances?	
		Je vais	



avec ma mère, avec mes parents, avec ma famille, avec mes grand-parents Aller [to go]: je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont les vêtements des lunettes de soleil, un jean, une veste, un short, une casquette, des baskets, des tongs, une serviette, un maillot de bain, un pantalon, un chapeau un tee-shirt "Bienvenue a notre défilé de mode Voici Jack. Il porte un jean noir, un tee-shirt blanc, une chemise rouge et grise et des lunettes de soleil. Je pense que ce style est cool. Non! A mon avis, ce look est nul. Voici Ellie. Elle porte une jupe bleue avec des fleurs roses, un tee-shirt noir et des sandales. Moi, j'adore ce look.



Mais je pense que ce n'est pas très chic. A mon avis, c'est un peu démodé mais c'est joli. Conversation: Bonjour Madame/Monsieur. Vous desirez? Je voudrais un fanta et une portion de frites s'il vous plaît Et avec ça? Je voudrais aussi un coca. C'est combien? Ça fait cinq euros. Merci, au revoir. Au revoir. Les glaces Ice cream flavours: à la vanille, au praliné, au citron, à la banane, <mark>au chocolat</mark>, au café, à l'abricot, à la fraise, à la framboise, au cassis, à la menthe, au caramel beurre salé, aux noix, à la pistache Ordering: Je voudrais une glace. Je voudrais une boules/deux boules/ trios boules

Je voudrais une glace en

cornet/ en pot