



Subject: French

Year group	National Curriculum	Sticky knowledge: including phonics and grammar	Vocabulary (Key words)	Skills
Year 3 Autumn Term	Pupils should be taught to: ♣ listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding ♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words ♣ engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help* ♣ speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures ♣ develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases* ♣ present ideas and information orally to a range of	<p>The SSC (sound-symbol correspondences) taught this term are: [a] [o] [e] [i] [u] Silent Final Consonant [SFC] -t, -s, -d Silent Final E [SFe] [an/en] open and closed [eu] [ch] [au/eau/o/ô] [on] [ou]</p> <p>être (singular) regular adjective agreement (-e) with and without pronunciation change, (-eux, -euse) and adjectives already ending in -e, avoir (singular), singular indefinite articles (un, une), intonation questions (including with quoi, où)</p> <p>Children learn some nouns (pencil case items). They are made aware of gender through colour coding.</p> <p>They use the verb forms 'j'ai – I have', 'il/elle est – it is' and implicitly</p>	<p>Comment t'appelles tu? (What do you call yourself?) Je m'appelle... (I call myself) ça va? (How's it going?) oui / non fantastique/super (great) très bien merci (very well, thanks) pas mal, merci (not bad, thank you), ça ne va pas (badly)</p> <p>Numbers 1-12</p> <p>Quel âge as-tu? (How old are you?) J'ai... ans (I am ..years old)"</p> <p>Classroom instructions: Asseyez-vous, Sortez vos affaires, Regardez, Écoutez, Répétez, Répondez, Levez la main, Dessinez, Écrivez, Silence! Levez-vous</p>	<p>Understand a few familiar spoken words and phrases.</p> <p>Say and repeat single words and short simple phrases.</p> <p>Can recognise and read out a few familiar words and phrases.</p> <p>Can write or copy simple words or symbols correctly.</p>



Subject: French

	<p>audiences* ♣ read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing ♣ appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language ♣ broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary ♣ write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly ♣ describe people, places, things and actions orally* and in writing Languages – key stage 2 3 ♣ understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.</p>	<p>encounter the negative forms of these.</p>	<p>As-tu? (Do you have?) Oui, j'ai... (Yes, I do have.) Non, je n'ai pas.... (No, I don't have.)</p> <p>une trousse (a pencil case) un stylo (a pen), un crayon (a pencil), un taille-crayon (a sharpener), une bâton de colle (a glue stick) une règle (a ruler) une gomme (a rubber) les/des feutres (felt-tip pens) les/des ciseaux (scissors)</p> <p>Qu'est-ce que tu as dans ta trousse? (What do you have in your pencil case?) Dans ma trousse j'ai...(In my pencil case I have...)"</p> <p>Learn a Christmas song</p>	
--	--	---	--	--



Subject: French

<p>Year 3 Spring Term</p>		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) taught this term are: [é/et/ez/er] [è/ê] [oi] [(a)in] [ai]</p> <p>The theme is animals and colours. The linguistic focus is gender, articles (definite & indefinite), plurals and adjectives (position & basic agreement). The grammatical concepts are all based around a core vocabulary of 9 animal nouns and 6 colours so nothing so becomes too difficult.</p> <p>-ER present tense (singular), singular definite articles (le, la), regular plural marking on nouns (-s), plural indefinite article (des), il y a, intonation question (including with combien)</p> <p>The key verbs are 'il/elle est' (he/she/it is), 'ils sont' (they are), il y a (there is/are). The negative is revisited and there is also a subtle introduction to 'aussi' (also/too/as well), 'mais' (but).</p>	<p>Revision of classroom instructions</p> <p>9 animals - nouns un chat (a cat) un chien (a dog) un poisson (a fish) un oiseau (a bird) un canard (a duck) un cheval (a horse) un mouton (a sheep) un ours (a bear) une grenouille (a frog)</p> <p>Nouns as above with 's' (or nothing, or '(au)x' added)</p> <p>Articles change: un, une, des, le, la, les</p> <p>bleu (blue), rouge (red), blanc (white), noir (black), vert (green), jaune (yellow), marron (brown), violet (purple), orange, gris (grey)</p> <p>Old Macdonald song</p>	
---------------------------	--	---	--	--



Subject: French

<p>Year 3 Summer Term</p>		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) taught this term are: [SFe] soft [c/ç] [-ien] [qu] [j/soft g] [-tion]</p> <p>Revisit definite articles & adjective agreement, subject pronouns (il/elle) with objects to mean 'it', plural definite article (les) using aimer détester + definite article, revisit intonation questions (including with comment, quand)</p>	<p>La chenille qui fait des trous (hungry caterpillar) - le fruit</p> <p>une pomme / les pommes</p> <p>une poire / les poires</p> <p>une prune / les prunes</p> <p>une fraise / les fraises</p> <p>une orange / les oranges</p> <p>les jours de la semaine -</p> <p>lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</p> <p>Food from the story -</p> <p>une tranche de gateau au chocolat, un cornet de glace/une glace, un cornichon, une tranche de fromage, une rondelle de saucisson, une sucette, une portion de tarte aux fruits, une saucisse, une madeleine, une tranche de pastèque</p> <p>Snack foods -</p> <p>une salade (a salad), un hamburger (a hamburger), un jus d'orange (an orange juice), une banane (a banana), des frites (some chips), un hot dog (a hot dog), une glace (an ice cream), un coca (a coke), un sandwich (a sandwich)</p>	
---------------------------	--	---	--	--



Subject: French

			<p>Ordering food in a café - Qu'est-ce que vous voulez? (What do you want?) Je voudrais un / une...(I want a) S'il vous plaît (please) Voilà (Here you are) Merci (thank you) De rien (you're welcome)</p>	
--	--	--	---	--



Subject: French

<p>Year 4 Autumn Term</p>		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) taught this term are: [a] [o] [e] [i] [u] Silent Final Consonant [SFC] -t, -s, -d Silent Final E [SFe] [an/en] open and closed [eu] [ch] [au/eau/o/ô] [on] [ou]</p> <p>être (singular) regular adjective agreement (-e) with and without pronunciation change, (-eux, -euse) and adjectives already ending in -e, avoir (singular), singular indefinite articles (un, une), intonation questions (including with quoi, où)</p> <p>Children learn some nouns (pencil case items). They are made aware of gender through colour coding.</p> <p>They use the verb forms 'j'ai – I have', 'il/elle est – it is' and implicitly encounter the negative forms of these.</p>	<p>Revision of greetings and classroom instructions</p> <p>Numbers 1-31 and revision of days of the week</p> <p>Months of the year - janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>Quelle est la date aujourd'hui? Aujourd'hui c'est le (huit mars)</p> <p>Seasons le printemps, l'été, l'automne, l'hiver</p> <p>Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire, c'est le (vingt-sept juin)</p> <p>Making a birthday card un dessin, un cadeau, un ballon, un gâteau, les amis, joli, fantastique, délicieux, heureux, heureusement, malheureusement, quel dommage!</p>	
---------------------------	--	---	---	--



Subject: French

			<p>Making a party invitation C'est mon anniversaire! Salut ! Je t'invite à mon anniversaire! Date: Heure: Endroit: J'espère que tu pourras venir!</p> <p>Père Noël, un pingouin, un renne, un cadeau, un elfe, un bonhomme de neige, un sapin de Noël, une cloche, une fée, une étoile Combien de ... y a-t-il? Il y a .. De quelle couleur sont les ...? Ils/Elles sont...</p> <p>Learn a Christmas song Shapes - un cercle, un triangle, un carré, un rectangle, un ovale, un point, une ligne, une étoile, une spirale, un oeil</p> <p>Colours - bleu (blue), rouge(red), blanc (white), noir (black), vert (green), jaune (yellow), marron (brown), violet (purple), orange, gris (grey)</p>	
--	--	--	--	--



Subject: French

<p>Year 4 Spring Term</p>		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) taught this term are: [é/et/ez/er] [è/ê] [oi] [(a)in] [ai]</p> <p>The theme is animals and colours. The linguistic focus is gender, articles (definite & indefinite), plurals and adjectives (position & basic agreement). The grammatical concepts are all based around a core vocabulary of 9 animal nouns and 6 colours so nothing so becomes too difficult.</p> <p>-ER present tense (singular), singular definite articles (le, la), regular plural marking on nouns (-s), plural indefinite article (des), il y a, intonation question (including with combien)</p> <p>The key verbs are 'il/elle est' (he/she/it is), 'ils sont' (they are), il y a (there is/are). The negative is revisited and there is also a subtle introduction to 'aussi' (also/too/as well), 'mais' (but).</p>	<p>Prepositions of place – sur, sous, à droite, à gauche, au centre de</p> <p>Il y a (there is/are), C'est (it is), Il/Elle a (it has), et (and), mais (but), aussi (also)</p> <p>Parts of the face le visage, les yeux, le nez, les cheveux, les dents, la bouche, la langue, les oreilles</p> <p>Parts of the body la tête, les épaules, le bras, le coude, la main, le doigt, la jambe, le genou, le pied, l'estomac</p> <p>Nouns for family members ma mère, mon père, ma grand-mère, mon grand-père, ma soeur, mon frère</p> <p>What is he/she called? Comment il s'appelle? Comment elle s'appelle?</p>	
---------------------------	--	---	---	--



Subject: French

Year 4 Summer Term		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) taught this term are: [SFe] soft [c/ç] [-ien] [qu] [j/soft g] [-tion]</p> <p>Revisit definite articles & adjective agreement, subject pronouns (il/elle) with objects to mean 'it', plural definite article (les) using aimer détester + definite article, revisit intonation questions (including with comment, quand)</p>	<p>How do you spell that? Comment ça s'écrit? Alphabet introduction</p> <p>Siblings & pets - asking & answering Do you have..? Tu as..? What is he/she called? Comment il s'appelle? Comment elle s'appelle? How do you spell that? Comment ça s'écrit?</p> <p>Describing hair & eyes Tu as les yeux de quelle couleur? J'ai les yeux bleus, verts, marron, gris Comment sont tes cheveux? J'ai les cheveux noirs/blonds/gris/roux/bruns courts/longs/mi-longs/raides/bouclés/ondulés</p>	
Year 5 Autumn Term		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or introduced this term are: Silent Final Consonant [SFC] Silent Final E [SFe] [a] [an/am/en/em] [i] [in/im] [qu] [u] [ou] [on] [au/eau/o/ô] open and closed [eu] We also revisit liaison.</p>	<p>Introduce question words (with gestures) Comment Quand Qui Pourquoi Quel/s quelle/s Où</p> <p>Asking for & giving the time What time is it? Quelle heure est-il? It's one o'clock, It's five o'clock</p>	



Subject: French

		<p>être (plural) regular plural adjective agreement (-s) avoir (plural), singular and plural indefinite articles (un, une, des), intonation questions (including with quoi, où, qui, quand, comment)</p> <p>Key grammar: de + definite article - de+le --> du, de la, de+les --> des</p> <p>Key grammar: use the definite article (le / la) after verbs of like/dislike)</p>	<p>Il est une heure, il est cinq heures</p> <p>What time is it? Quelle heure est-il?</p> <p>It's ten past five. Il es cinq heures dix.</p> <p>It's twenty to five. Il est cinq heures moins vingt.</p> <p>What do you have for breakfast?</p> <p>Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner?</p> <p>Je mange....</p> <p>un yaourt, des céréales, du pain, du pain grillé, des fruits, de la confiture...</p> <p>Je bois...</p> <p>du thé, du café, du jus d'orange, du chocolat chaud</p> <p>Revise familiar foods & introduce opinions</p> <p>I like - J'aime</p> <p>I don't like - Je n'aime pas</p> <p>What time is lunch? À quelle heure manges-tu au collège ?</p> <p>Packed lunch or school dinners? Qu'est-ce que tu</p>	
--	--	--	--	--



Subject: French

			<p>manges? La nourriture du collège ou un panier repas? Qu'est-ce que tu préfères? Je préfère...</p> <p>What do you drink? Qu'est-ce que tu bois?</p> <p>Expressions of frequency - always) toujours (usually) d'habitude (sometimes) parfois À quelle heure manges-tu le petit déj / le déjeuner / le dîner?</p>	
Year 5 Spring Term		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or taught this term are: [é/et/ez/er] [è/ê] [oi] [(a)in] [ai]</p> <p>We also revisit liaison.</p> <p>-ER present tense (singular) and 1st person plural (we), JOUER + à + sports, ALLER (singular), definite articles (le, la, les), regular plural marking on nouns (-s), indefinite articles (un, une, des), il y a, Est-ce que questions (including with WH-words), negation (ne ... pas)</p>	<p>Sports & likes/dislikes (Do you like (rugby)? Tu aimes (le rugby) le football (football), le cyclisme (cycling), le tennis (tennis), le ski (skiing), l'athlétisme (athletics), la natation (swimming), la gymnastique (gymnastics)</p> <p>Saying what sports you play What sports do you do? Quels sports fais-tu? Je joue au / Je fais de</p> <p>Key grammar: use of a + definite article for playing sports and de+definite article for sports you do</p>	



Subject: French

			<p>Saying what sports you know how to play/do Je sais faire du ski / Je sais jouer au foot Je ne sais pas faire de la musculaton / Je ne sais pas jouer au golf</p> <p>Saying how often you do something (On Mondays) le lundi je joue au tennis etc with rest of the days of the week (every day) tous les jours (once a week) une fois par semaine (twice a week) deux fois par semaine (sometimes) parfois (never) jamais (not to use in a sentence)</p> <p>VERB faire - to do (sports) je fais /tu fais/il fait/elle fait/ nous faisons/vous faites/ils font/elles font</p>	
Year 5 Summer Term		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or taught this term are: [SFC] Silent Final E [SFe] soft [c/ç] [ch] [-ien] [qu] [j/soft g] [-tion] We also revisit liaison.</p>	<p>Revision of likes / dislikes J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste</p> <p>Identifying French words for instruments</p>	



Subject: French

		<p>FAIRE (singular), weather expressions with faire, faire vs. jouer with sports, jouer + de + instruments, pronoun on meaning you (general) and we, 2-verb structures (aimer, detester, devoir, vouloir, pouvoir - singular)</p> <p>Focus on using verbs of opinion with nouns/accurate gender</p>	<p>un clavier, un saxophone, une guitare (classique/électrique), une trompette, une flûte (à bec), une batterie</p> <p>Referring to a dictionary (3)</p> <p>Asking & saying which instrument you play Tu sais jouer du / de la...? Oui, je sais jouer / Non, je ne sais pas jouer...</p> <p>'JOUER' [to play] Je joue, tu joues, il/elle joue, nous jouons, vous jouez, ils/elles jouent</p> <p>Learning to give reasons with 'parce que' (quiet / noisy) (exciting / boring) (fun / serious) (traditional / modern)</p> <p>"Learning to give reasons with 'parce que' (Do you like?) (Why do you like..?) Parce que c'est + adjective (masc. / fem. ending)</p>	
--	--	---	--	--



Subject: French

<p>Year 6 Autumn Term</p>		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or introduced this term are:</p> <p>Silent Final Consonant [SFC] Silent Final E [SFe]</p> <p>[a] [an/am/en/em]</p> <p>[i] [in/im] [qu]</p> <p>[u] [ou] [on] [au/eau/o/ô]</p> <p>open and closed [eu]</p> <p>We also revisit liaison.</p> <p>être (plural) regular plural adjective agreement (-s) avoir (plural), singular and plural indefinite articles (un, une, des), intonation questions (including with quoi, où, qui, quand, comment)</p>	<p>Revise classroom instructions and previous phonics</p> <p>Revise days of the week and months and seasons</p> <p>Describing weather -</p> <p>Quel temps fait-il? - What is the weather like?</p> <p>le temps - the weather</p> <p>la météo - the weather</p> <p>forecast</p> <p>Il fait... It is</p> <p>frais -cool</p> <p>beau - fine</p> <p>chaud - hot</p> <p>du vent- windy</p> <p>froid -cold</p> <p>mauvais- bad</p> <p>du soleil -sunny</p> <p>il y a...-there is..</p> <p>du brouillard -fog</p> <p>un orage -a storm</p> <p>il pleut - it's raining</p> <p>il neige -it's snowing</p> <p>quand il fait beau...-when it is nice weather...</p> <p>"More weather</p> <p>En hiver il fait toujours froid.</p> <p>(In ... in winter it's always cold.)</p>	
---------------------------	--	--	---	--



Subject: French

			<p>en hiver (in winter), en automne (in autumn), au printemps (in spring), en été (in summer), quelquefois (sometimes), normalement (usually/normally)</p> <p>Geography - Où est...? Where is...? C'est dans le nord (north), le sud (south), l'est (east), l'ouest (west), le centre. Les montagnes (the mountains) Les rivières (rivers), les mers (the seas), les villes (towns), les grandes villes (cities).</p> <p>Countries, colours, flags l' Angleterre (England), l'Allemagne (Germany), la France (France), l'Espagne (Spain), l'Irlande (Ireland) le pays (country), le drapeau (flag), la couleur (colour) bleu, vert, noir, gris, rouge, orange, rose, jaune, marron, blanc, violet</p> <p>"Pourquoi la France est célèbre? (What is France famous for?) Tu aimes...? Do you like...?</p>	
--	--	--	---	--



Subject: French

			<p>Pourquoi? Why? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... parce que je pense que c'est... (because I think that it's...) amusant/e, ennuyeux/se, impressionnant/e, émouvant/e, intéressant/e, délicieux/se, horrible</p> <p>La France a sept pays voisins (France has seven neighbouring countries) l'Allemagne, l' Angleterre, l'Espagne, la Grande- Bretagne, l'Italie, la Suisse, le Luxembourg, la Belgique, l' Europe</p> <p>Il y a beaucoup de... (there are a lot of...) montagnes (mountains), rivières (rivers), ports (ports), aéroports (airports), plages (beaches)</p> <p>J'habite..... I live..... J'habite à Londres (+ town) I live in London J'habite en France (f – country) I live in France</p>	
--	--	--	---	--



Subject: French

			<p>J'habite au Portugal (m – country) I live in Portugal</p> <p>Quelle est la capitale de (la France)?</p> <p>C'est Paris.</p> <p>Je suis.... I am..</p> <p>anglais/anglaise (English)</p> <p>français/française (French)</p> <p>gallois/galloise (Welsh)</p> <p>portugais/portugaise (Portuguese)</p> <p>espagnol/espagnole (Spanish)</p> <p>Quelles langues parles-tu? Which languages do you speak?</p> <p>la langue (language)</p> <p>Je parle.... I speak...</p> <p>français (French), anglais (English)</p> <p>Key vocab from Kiricou film</p>	
--	--	--	--	--



Subject: French

Year 6 Spring Term		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or taught this term are: [é/et/ez/er] [è/ê] [oi] [(a)in] [ai]</p> <p>We also revisit liaison.</p> <p>-ER present tense (singular) and 1st person plural (we), JOUER + à + sports, ALLER (singular), definite articles (le, la, les), regular plural marking on nouns (-s), indefinite articles (un, une, des), il y a, Est-ce que questions (including with WH-words), negation (ne ... pas)</p>	<p>Où habites-tu? J'habite à Cambridge près de Londres. Cambridge, c'est comment? C'est une ville. C'est une grande ville. C'est une petite ville. C'est un village. C'est à la montagne. C'est à la campagne. C'est au bord de la mer. C'est en banlieue. C'est en centre-ville.</p> <p>(a cinema) un cinéma (a park) un parc (a museum) un musée (a castle) un château (a restaurant) un restaurant (a sports centre) un centre sportif (a stadium) un stade (a market) un marché (a shopping centre) un centre commercial (a university) une université (a shop) un magasin (a swimming pool) une piscine</p> <p>Dans mon village, il y a... un/une/des, il n'y a pas de.. A (Cambridge) il y a .., il n'y a pas de</p>	
--------------------	--	--	--	--



Subject: French

			<p>Introduction to six festivals/festive days in France - on mange, on porte, on commémore, on fait, on voit</p> <p>Le Carnaval à Dunkerque on mange, on chante, on danse, on joue d'un instrument, on porte, on voit</p> <p>La fête des lumières à Lyon C'est quand la fête? Ça dure combien de jours? Où est la fête? Qu'est-ce qu'on porte? Quel temps fait-t-il? Que font les visiteurs/les habitants?</p> <p>je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent (danser, porter, regarder, chanter, manger, jouer, aimer, adorer, détester)</p>	
--	--	--	---	--



Subject: French

<p>Year 6 Summer Term</p>		<p>The SSC (sound-symbol correspondences) revisited and/or taught this term are: [SFC] Silent Final E [SFe] soft [c/ç] [ch] [-ien] [qu] [j/soft g] [-tion] We also revisit liaison.</p> <p>FAIRE (singular), weather expressions with faire, faire vs. jouer with sports, jouer + de + instruments, pronoun on meaning you (general) and we, 2-verb structures (aimer, detester, devoir, vouloir, pouvoir - singular)</p> <p>Focus on using verbs of opinion with nouns/accurate gender</p>	<p>Revision of essential personal identification vocabulary and structures, including questions</p> <p>Comment tu t'appelles? Je m'appelle Comment ça va ? Quel âge as-tu? J'aians Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire c'est le Tu as des frères ou des sœurs? Tu as un animal? Où habites-tu? J'habite à Qu'est-ce qu'il y a à _____? Àil y a Quelles langues parles-tu? Je parle</p> <p>Où vas-tu en vacances? Je vais... au bord de la mer, à la montagne, à la campagne, en ville, à un hôtel, à un camping, à une villa, à un centre de vacances Avec qui vas-tu en vacances? Je vais...</p>	
---------------------------	--	---	---	--



Subject: French

			<p>avec ma mère, avec mes parents, avec ma famille, avec mes grand-parents</p> <p>Aller [to go]: je vais, tu vas, il/elle va, nous allons, vous allez, ils/elles vont</p> <p>les vêtements des lunettes de soleil, un jean, une veste, un short, une casquette, des baskets, des tongs, une serviette, un maillot de bain, un pantalon, un chapeau un tee-shirt</p> <p>"Bienvenue a notre défilé de mode Voici Jack. Il porte un jean noir, un tee-shirt blanc, une chemise rouge et grise et des lunettes de soleil. Je pense que ce style est cool. Non! A mon avis, ce look est nul. Voici Ellie. Elle porte une jupe bleue avec des fleurs roses, un tee-shirt noir et des sandales. Moi, j'adore ce look.</p>	
--	--	--	--	--



Subject: French

Mais je pense que ce n'est pas très chic.

A mon avis, c'est un peu démodé mais c'est joli.

Conversation:

Bonjour Madame/Monsieur.

Vous desirez?

Je voudrais un fanta et une portion de frites s'il vous plaît

Et avec ça?

Je voudrais aussi un coca.

C'est combien?

Ça fait cinq euros.

Merci, au revoir.

Au revoir.

Les glaces

Ice cream flavours: à la vanille, au praliné, au citron, à la banane, au chocolat, au café, à l'abricot, à la fraise, à la framboise, au cassis, à la menthe, au caramel beurre salé, aux noix, à la pistache

Ordering: Je voudrais une glace.

Je voudrais une boules/deux boules/ trios boules

Je voudrais une glace en cornet/ en pot